

「インクルーシブな学校運営」通信 第10号

カリキュラム・マネージャー

「合作の書」作成 更農書道科

12月9日(火)、更農1年B組で書道科の「共同学習」が行われ、中高養1学年4名が参加しました。

授業は「楷書のまとめ」の単元の5、6時間目に当たり、4グループに分かれ合作に取り組みました。中高養生は各グループに1人ずつ入り、最初に更農生から題材の古典の特徴、筆の持ち方や姿勢などについて説明を受け、その後、運筆を練習しました。

久しぶりの毛筆に、初めは戸惑っていた中高養生ですが、きめ細やかなアドバイスを受け、徐々に筆の動きもなめらかになっていきました。



<授業後アンケート>

● 授業をうけて自分の気持ちに似ているものを必ず5つ選んで、その番号を記入してください。

1. あまりよくわからなかった。
2. よく考えることができた。
3. ますます勉強がいやになった。
4. 新しいことがわかってうれしかった。
5. かんたんすぎて、はり合いがなかった。
6. もっとこの授業がつづけばよかった。
7. これという感じはのこっていない。
8. とても楽しかった。
9. 家で勉強した方がよくわかった。
10. つらかったが、ためになったような気がする。
11. とても時間が長く感じられた。
12. 思うように考えたり活動したりすることができなかった。
13. おさえつけられるような気持ちだった。
14. 勉強のしがいがあるように思われた。
15. だらけた気持ちですごした。

※ 得点の算出方法

$$2, 4, 6, 8, 14 \text{ を選んだ数} \times (+20) = A$$

$$3, 9, 11, 13, 15 \text{ を選んだ数} \times (-20) = B$$

$$A+B = \text{得点 (最高点} +100, \text{最低点} -100)$$

※ 判断基準

～20 ほとんど効果がない

20～40 やや効果がある

40～60 効果がある

60～80 かなり効果がある

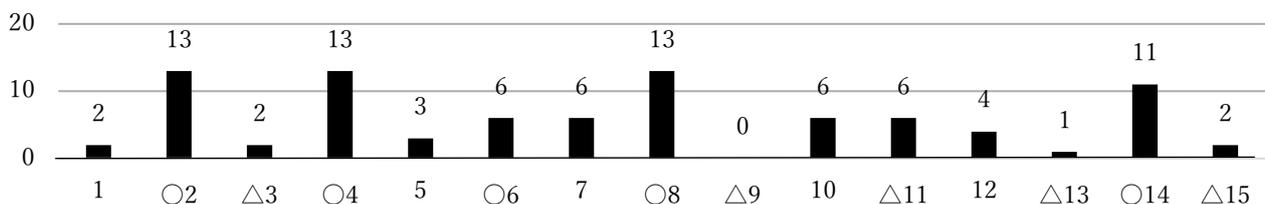
80～100 きわめて効果がある

<出典>

2010 北海道教育大学附属釧路中学校研究紀要

2024 北海道教育大学「子どもの評価を媒介にした研修転移アセスメントシートの開発への挑戦」

参加生徒18名による各項目の選択総数



授業後アンケートの結果（更農生徒1～14、中高養生徒 15～18）

姓	選択項目					得点	授業の感想・今後の希望など
1	2	4	6	10	14	80	書道はあまり得意ではなかったが授業を通して上手くなれた気がする。
2	2	5	7	8	14	60	前の授業の振り返りみたいだったのでかんたんだった。
3	2	8	14	6	4	100	楽しかったのでまた一緒に授業をしてみたいです。
4	11	1	7	10	12	-20	おしえかたが難しかった。左利きは大変だと思った。
5	12	11	3	5	7	-40	自分は授業は苦手です。なのでさがくをがんばりたいです。
6	8	14	4	11	13	20	今回はいつもよりも、きれいにバランスよく書くことができた。
7	2	4	8	10	14	80	とくになし。
8	1	7	11	12	15	-40	簡単な漢字だけどぶつうにむつかしかった。いつもより集中してやった。
9	2	4	8	10	14	80	時間のはいぶんをもうすこし考えて欲しい。
10	2	7	4	8	14	80	一生懸命書くことができた。みんなで協力して取り組むことができた。
11	6	8	14	2	4	100	コミュニケーションをとることができたので楽しく書くことができました。しっかり協力してできたのでよかったです。
12	2	4	8	12	14	80	初めて会った人と、コミュニケーションとるのが難しかった。
13	2	8	10	14	4	80	初めて会った人とコミュニケーションをとったり、教えたりするのは大変だったが楽しかった。
14	2	8	10	11	15	0	とてもむつかしかったけど完成した時の達成感がとてもあってさいこうだった。
15	2	4	8	・	・	60	今後交流するときは音楽とかを一緒にやりたい。 ※ 3項目のみ選択
16	4	6	8	11	2	60	はじめてさらのうといっしょにしゅうじやって楽しかった。
17	6	8	14	2	4	100	音楽を一緒にやってみたいです。
18	4	3	5	6	7	20	※ 記述なし

得点平均50（更農47、中高養60）

「SNSの危険」振り返り

12月12日（金）、第2回「オンライン共同学習」の「振り返り授業」が行われ、SNS上での誹謗中傷を題材にした学習内容を確認するとともに、19日（金）に予定されている第3回「オンライン共同学習」への参加意欲を高めました。

「振り返り授業」では、動画視聴やポスターの作成などを通して、学んだことを教師や友達と確認したり、感想を付箋紙にまとめたりして自分の考えを整理していました。

授業の流れ

1. 挨拶(更農教諭MTの紹介)
2. 学習内容・目標の確認
3. 前回の振り返り
(動画視聴、keynoteによるまとめ)
4. 振り返りポスターの作成
5. 次回の学習の確認
6. 終わりの挨拶



更農Tも参加



Keynoteで発言を整理



感想記入



ポスター作成