

「インクルーシブな学校運営モデル事業」に係る教職員アンケート実施要領

1 目的

「インクルーシブな学校運営モデル事業」を推進するに当たり、生徒の実態を踏まえ、ねらいとする資質・能力の育成を目指す「交流及び共同学習」を行うとともに、事業の成果や課題を把握するため、アンケート調査を実施する。

2 対象

更別農業高等学校及び中札内高等養護学校の全教職員

3 時期

令和6年8月及び本事業終了年度

4 方法

Google Form により実施し、回答は両校で共有する。

5 質問項目

別紙「交流及び共同学習についての意識アンケート」及び「モデル事業事前アンケート」
(A地区と同質問)による。

6 分析の観点

- (1) 両校の全体的傾向
- (2) 両校の共通点及び相違点
- (3) 終了年度との比較
- (4) A地区との共通点及び相違点
- (5) 類似調査結果との比較

「交流及び共同学習」についての意識アンケート

本校の「交流及び共同学習」について、各項目の状況として、当てはまると思う数字に○をつけてください。

- | | | | | | |
|---|---------------|---|------------|---|-----------|
| 1 | 当てはまると思う | 2 | やや当てはまると思う | 3 | どちらともいえない |
| 4 | あまり当てはまらないと思う | 5 | 当てはまらないと思う | 6 | わからない |

I 事前準備

- ① 教師は事前に打ち合わせを行い、必要な情報を共有している。

1 . . . 2 . . . 3 . . . 4 . . . 5 . . . 6

- ② 生徒本人、保護者(家族)の思いや願いを知り、反映させる工夫をしている。

1 . . . 2 . . . 3 . . . 4 . . . 5 . . . 6

- ③ 生徒がお互いの状況について理解できるよう工夫している。(その生徒の好きなこと、苦手なこと、コミュニケーションの方法、必要な支援や協力の仕方を事前に伝える、等)

1 . . . 2 . . . 3 . . . 4 . . . 5 . . . 6

II 目標設定の工夫と学習活動の変更調整

- ① 「交流及び共同学習」の目標は生徒の実態を踏まえて設定されている。(実態の共有、育成を目指す資質・能力の明確化)

1 . . . 2 . . . 3 . . . 4 . . . 5 . . . 6

- ② 「交流及び共同学習」の目標の達成に最適化された指導計画となるよう工夫されている。(目標を目指す学習活動の設定、教育資源の活用、他教科領域との関連)

1 . . . 2 . . . 3 . . . 4 . . . 5 . . . 6

- ③ 生徒が学習に取り組みやすいよう、活動の設定を工夫している。(参加する場面の設定、授業の内容や方法の変更調整、等)

1 . . . 2 . . . 3 . . . 4 . . . 5 . . . 6

III 生徒の積極的参加のための活動の工夫

- ① 生徒たちが、相互に協力しながら取り組めるよう工夫している。(ペア学習、グループ学習、等)

1 . . . 2 . . . 3 . . . 4 . . . 5 . . . 6

- ② 障害のある生徒の実態に適した補助的教材や教具等を工夫している。

1 . . . 2 . . . 3 . . . 4 . . . 5 . . . 6

- ③ 生徒たちが理解しやすいように、情報を様々な方法で提示している。

1 . . . 2 . . . 3 . . . 4 . . . 5 . . . 6

- ④ 生徒たちが、活動の中で自分に合ったやり方を考えたり選択したりできるよう工夫している。

1 . . . 2 . . . 3 . . . 4 . . . 5 . . . 6

- ⑤ 生徒たちが自分の思いを表現できるよう、発表や表現の仕方を工夫している。

1 . . . 2 . . . 3 . . . 4 . . . 5 . . . 6

IV スタッフの役割と生徒のサポート

- ① 教師、支援員、保護者等かかわる大人が、「交流及び共同学習」当日の役割を確認し、目標の達成に向けて取り組んでいる。

1 . . . 2 . . . 3 . . . 4 . . . 5 . . . 6

- ② 生徒たちが多様性を尊重する心を育むことができるよう、教師がお手本となることを意識して障害のある生徒とかかわっている。

1 . . . 2 . . . 3 . . . 4 . . . 5 . . . 6

V 事後学習と評価

- ① 「交流及び共同学習」の後に、生徒たちがよかったことや感想等について振り返りができるよう工夫している。

1 . . . 2 . . . 3 . . . 4 . . . 5 . . . 6

- ② 「交流及び共同学習」の授業・学習活動についての教師や生徒たちの振り返りを、次の計画に活かしている。

1 . . . 2 . . . 3 . . . 4 . . . 5 . . . 6

- ③ 「交流及び共同学習」をより充実させるために、間接的な交流に取り組んでいる。(手紙や学級便りを届ける、学校行事のお知らせや招待、等)

1 . . . 2 . . . 3 . . . 4 . . . 5 . . . 6

モデル事業事前アンケート

更別農業高等学校版

- 1 中札内高等養護学校と更別農業高等学校の生徒が共に学ぶことで、お互いの生徒たちの理解が進むと思う
- 2 中札内高等養護学校と更別農業高等学校の生徒が共に学ぶことで、豊かな人間関係を形成することができると思う
- 3 中札内高等養護学校と更別農業高等学校の生徒が主体的に関わる交流及び共同学習を行うことで、共に学ぶ喜びを感じることができると思う
- 4 異校種の教員間で授業観察や合同研修を行うことは、お互いの学校の理解が深まるとともに、教員としてのスキルアップにつながると思う
- 5 中札内高等養護学校と更別農業高等学校において、授業づくりや学級づくり、障がいのある生徒たちの理解などについて、お互いに相談し合うことができると思う
- 6 各学校において、障がいのある生徒への支援の充実を図るためには、他校種の教職員と相談し合うことは効果的だと思う
- 7 将来、違う学校種で働く場合を考え、授業づくりや学級づくり、障がいのある生徒たちの理解などについて、身に付けておきたいと思う
- 8 中札内高等養護学校と更別農業高等学校の生徒は、お互いを受け入れられないのではないかという不安がある
- 9 私は、障がいのある生徒や特別な教育的支援を必要とする生徒の実態等に応じた教育活動を行っている
- 10 私は、生徒の資質・能力を育むために必要となる各教科等の専門的知識を身に付けている
- 11 校内委員会等（生徒の実態把握や支援内容の検討を行うための校内組織）で検討した内容が指導・支援に生かされている
- 12 校内研修の内容が日々の実践に生かされている
- 13 保健・福祉等の関係機関との連携体制が構築されている
- 14 地域にある特別支援学校のセンター的機能を効果的に活用している
- 15 本モデル事業に期待していることや不安なこと
- 16 交流したお互いの生徒たちが、卒業後の社会生活でどのような姿を見せることを期待しますか

選択肢（1～14）

当てはまる やや当てはまる どちらとも言えない あまり当てはまらない 当てはまらない
分からない

自由記述（15～16）

中札内高等養護学校版

- 1 中札内高等養護学校と更別農業高等学校の生徒が共に学ぶことで、お互いの生徒たちの理解が進むと思う
- 2 中札内高等養護学校と更別農業高等学校の生徒が共に学ぶことで、豊かな人間関係を形成することができると思う
- 3 中札内高等養護学校と更別農業高等学校の生徒が主体的に関わる交流及び共同学習を行うことで、共に学ぶ喜びを感じることができると思う
- 4 異校種の教員間で授業観察や合同研修を行うことは、お互いの学校の理解が深まるとともに、教員としてのスキルアップにつながると思う
- 5 中札内高等養護学校と更別農業高等学校において、授業づくりや学級づくり、障がいのある生徒たちの理解などについて、お互いに相談し合うことができると思う
- 6 各学校において、障がいのある生徒への支援の充実を図るためには、他校種の教職員と相談し合うことは効果的だと思う
- 7 将来、違う学校種で働く場合を考え、授業づくりや学級づくり、障がいのある生徒たちの理解などについて、身に付けておきたいと思う
- 8 中札内高等養護学校と更別農業高等学校の生徒は、お互いを受け入れられないのではないかという不安がある
- 9 私は、障がいのある生徒や特別な教育的支援を必要とする生徒の実態等に応じた教育活動を行っている
- 10 私は、生徒の資質・能力を育むために必要となる各教科等の専門的知識を身に付けている
- 11 校内委員会等（生徒の実態把握や支援内容の検討を行うための校内組織）で検討した内容が指導・支援に生かされている
- 12 校内研修の内容が日々の実践に生かされている
- 13 保健・福祉等の関係機関との連携体制が構築されている
- 14 中札内高等養護学校は、地域においてセンター的機能を発揮している
- 15 本モデル事業に期待していることや不安なこと
- 16 交流したお互いの生徒たちが、卒業後の社会生活でどのような姿を見せることを期待しますか

選択肢（1～14）

当てはまる やや当てはまる どちらとも言えない あまり当てはまらない 当てはまらない
分からない

自由記述（15～16）